

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»

---



СОГЛАСОВАНА  
заместителем директора по учебно-  
воспитательной работе  
Ветлугина  
Зам. директора по УВР  
Ветлугина М.К.  
29.08. 2017 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Макушева  
Председатель МО  
Макушева О.В.  
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Занимательный русский язык»  
для учащихся 1 класса общеобразовательных организаций

Направление : общинтеллектуальное

Составитель:  
Коновалова Наталья Васильевна,  
учитель начальных классов

г. Надым

2017г.

## Содержание

<b>№</b> <b>п\п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	3
<b>II.</b>	Содержаниекурса внеурочной деятельности	4 - 7
<b>III.</b>	Учебно - тематический план	8 – 12
<b>IV.</b>	Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности	13

## **I. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование внутренней позиции школьника
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать и сохранять учебную цель, планировать её реализацию
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование знаково – символических средств, в том числе овладевают действие моделирование
- владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение умения учитывать позицию собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

### Наш помощник – язык 4 часа

#### 1. Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная?

#### 2. Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

#### 3. В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

#### 4. Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

### В мире слов и звуков – 10 часов

#### 1. Звуки и буквы – не одно и то же.

В чем заключается различие между звуками и буквами

#### 2. Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

#### 3. Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

#### 4. Игротека.

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм.

#### 5. Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове.

#### 6. Такие разные согласные.

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

#### 7. Такие разные, разные согласные.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

8. Игротека.

Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмирование слов.

9. Русские народные загадки.

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

10. Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

### **Живые буквы - 19 часов**

1. Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

2. Игротека.

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.

3. Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

4. Поговорим о предложении.

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

5. Еще немного о предложении.

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

6. Игротека.

Понятие «Шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

7. Знакомимся с анаграммами.

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

8. Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

9. Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

10. Игротека.

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

11. О безударных гласных.

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

12. О парных звонких и глухих согласных.

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

13. Слова – приятели.

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

14. Игротека.

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

15. Слова – неприятели.

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

16. Волшебное слово предлог.

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

17. Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

18. Игротека.

Понятие «Омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

19. Учимся различать слова разных частей речи.

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

### III. Учебно – тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Форма организации	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Теория	Практика
<b>Наш помощник – язык 4 часа</b>							
1	05.09	Речь устная и письменная	Фронтальный диалог, игра	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях	1	1	
2	12.09	Что такое слово?		Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.	1	1	
3	19.09	В мире звуков		Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	1	1	
4	26.09	Игротека		Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой	1		1



				задаче. Разыгрывать риторические игры.			
<b>В мире слов и звуков – 10 часов</b>							
5	03.10	Звуки и буквы – не одно и то же	Практическая работа	Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни. Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.	1		1
6	10.10	Что такое метограммы?		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.	1		1
7	17.10	Жили были гласные и согласные		Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1		1
8	24.10	Игротека		Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	1		1
9	07.11	Волшебник Ударение.		Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	1		1
10	14.11	Такие разные согласные		Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.	1		1
11	21.11	Такие разные, разные согласные		Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.	1		1

12	28.11	Игротека		Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче .	1		1
13	05.12	Русские народные загадки		Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни . Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей. Разыгрывать риторические игры.	1		1
14	12.12	Зачем шипят шипящие?			1		1
<b>Живые буквы - 19 часов</b>							
15	19.12	Познакомь тесь: алфавит!	Практическая работа	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.	1		1
16	26.12	Игротека	игра	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	1		1
17	16.01	Привет, пословица!		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	1		1
18	23.01	Поговорим о предложении		Выделять предложения из речи.	1		1
19	30.01	Еще немного о предложении		Соблюдать в устной речи интонацию конца	1		1

20	06.02	Игротека		предложения.	1		1
21	13.02	Знакомимся с анаграммами		Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.	1		1
22	27.02	Что такое текст?		Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1		1
23	06.03	Что мы пишем с большой буквы?		Различать текст и набор предложений. Определять тему текста. Объяснять роль заголовка.	1		1
24	13.03	Игротека		Озаглавливать текст.	1		1
25	20.03	О безударных гласных		Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.	1		1
26	03.04	О парных звонких и глухих согласных		Выделять незнакомые слова в тексте.	1		1
27	10.04	Слова - приятели		Выяснять значение непонятных слов.	1		1
28	17.04	Игротека		Определять основную мысль текста.	1		1
29	24.04	Слова – неприятели		Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте.	1		1
30	08.05	Волшебное слово предлог		Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.	1		1
31	15.05	Что за зверь такой - фразеологизм?		Выделять начало, основную часть, конец текста.	1		1
32	22.05	Игротека.		Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.	1		1
33	29.05	Учимся различать слова разных частей речи		Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.	1		1
				Называть изученные признаки текста.			
				Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.			

				<p>Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p>Разыгрывать риторические игры.</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **V. Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности**

### **Литература для учителя:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (утверждена в новой редакции приказом от 30.08.2017г. № 325).
2. Мишенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
4. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. О.А. Холодова, Л.В. Мишенкова. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь. 2014
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2014 г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Детские электронные презентации. – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Ноутбук
4. Документ-камера