

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»



УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 01.09.2017г.  
№341  
Директор школы С.В.Ипатов

СОГЛАСОВАНА  
заместителем директора по учебно-  
воспитательной работе  
Ветлугина  
Зам. директора по УВР  
Ветлугина М.К.  
29.08. 2017 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Макушева  
Председатель МО  
Макушева О.В.  
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности

«Путь к успеху»  
для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций

Направление : социальное

Составитель:  
Евсеева Оксана Васильевна,  
учитель начальных классов

г. Надым

2017г.

## Содержание

<b>№</b> <b>п\п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	2 - 3
<b>II.</b>	Содержание курса внеурочной деятельности	4
<b>III.</b>	Учебно - тематический план	5 -7
<b>IV.</b>	Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности	8 - 9

## **I. Ожидаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

### **Предметные универсальные учебные действия:**

#### Личностные результаты формируются по трем уровням:

- приобретение младшими школьниками социального знания и первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни: знаний о правилах поведения в обществе, основах разработки социальных проектов, правилах конструктивной групповой работы;
- получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного общественного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в социальном пространстве, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

#### Регулятивные действия:

- регулировать процесс выполнения исследования; четко выполнять требования познавательной задачи;
- самостоятельно формулировать познавательную цель;
- осуществлять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- уметь планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

#### Познавательные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- структурирование знаний;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение осуществлять доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### Коммуникативные действия:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и отборе информации.
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

Данный курс нацелен на освоение деятельности, соответствующей требованиям, предъявляемым к выпускникам начальной ступени общего образования (I уровень). В некоторых заданиях ученикам предлагается выполнить деятельность повышенного уровня сложности (II уровень).

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Тема 1. Сюжетная игра «Победители стихий»**

#### *1.1. Подготовка к сюжетной игре*

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»). Оценка результата/ продукта деятельности на основе описания плана местности.

#### *1.2. Сюжетная игра*

Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка собственного продвижения во время «игры на выживание».

### **Тема 2. Учебный проект по изготовлению символов класса**

Планирование информационного поиска, извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг, герб, сигнальные флаги).

*2.2. Выполнение учебного проекта по изготовлению символов класса ( флаг, герб, сигнальные флаги)*

Целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, применение технологий, оценка результата/ продукта деятельности, оценка собственного продвижения, продуктивная групповая коммуникация, публичное выступление при изготовлении символов класса.

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	дата	Тема занятия	Форма организации	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	теория	практика
<b>Сюжетная игра «Победители стихий» (17 часов)</b>							
1	07.09 14.09	Извлечение вторичной информации, первичная обработка информации, обработка информации.	Сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «что брать с собой в поход», «Если приходится	Извлекать вторичную информацию, первичную обработку информации, письменную коммуникацию	2	1	1
2	21.09 28.09 05.10. 12.10	Письменная коммуникация при работе с текстами по тематике сюжетной игры («Если стихия разбушевалась», «Что брать с собой в поход», «Если приходится выходить из дома во время снежной бури»).	выходить из дома во время снежной бури»	при работе с текстами. Оценивать результат продукта деятельности на основе описания плана местности.	4	1	3
3	19.10 26.10	Оценка результата / продукта деятельности на основе описания плана местности.			2	1	1

4	09.11 16.11 23.11	Компетентности о - ориентированны е задания по формированию информационно й компетентности	Публичное выступление.	Извлекать вторичную информацию, первичную обработку информации, продуктивную групповую коммуникацию	3	2	1
5	30.11 07.12 14.12 21.12 28.12 13.01	Целеполагание и планирование деятельности. Планирование ресурсов. Применение технологий.	Игры на выживание.	Оценивать собственное продвижения во время «игры на выживание».	6	2	4
<b>Учебный проект по изготовлению символов класса – (17 ч)</b>							
6	20.01 27.01 03.02 10.02	Планирование информационног о поиска. Извлечение вторичной информации	Групповая форма работы	Проводить первичную обработку информации, обработку информации из текстов по тематике учебного проекта (флаг, герб, сигнальные флаги).	4	2	2

7	17.02 24.02 03.03 10.03	Первичная обработка информации. Обработка информации из текстов по тематике. Целеполагание и планирование деятельности	групповая форма работы, проект.	Выполнять учебный проект по изготовлению символов класса (флаг, герб, сигнальные флаги)	4	2	2
8	17.03 24.03 07.04 14.04	Планирование ресурсов. Применение технологий. Оценка результата \продукта деятельности.	публичное выступление при изготовлении символов класса	Целеполагать и планировать деятельность, планировать ресурсы, применять технологии, давать оценку	4	1	3
9	21.04 28.04 05.05 12.05 19.05	Дополнительные компетентности ориентированные задания (индивидуальные) для формирования информационной и коммуникативной компетентностей	творческие отчеты	результата продукта деятельности, оценку собственного продвижения, продуктивной групповой коммуникации.	5	2	3
Всего					17	7	10



#### **IV. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

Для реализации задач курса «Победители стихий» были изданы учебные пособия:

##### ***Для педагога:***

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (утверждена в новой редакции приказом от 30.08.2017г. № 325)
- Перельгина Е.А., Фишман И.С. методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса») Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – 128 с.

##### ***Для учащихся:***

- Фишман И.С., Перельгина Е.А. Победители стихий: Рабочая тетрадь для 4 класса: компетентностно-ориентированные задания - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2010. – 96 с.
- Перельгина Е.А., Фишман И.С. Символика класса: Рабочая тетрадь с компетентностно-ориентированными заданиями для учащихся 4 классов. – 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература» :, 2010. - 80 с.

##### ***Специфическое сопровождение (оборудование):***

- веревка из расчета 12 м на каждую малую группу учащихся,
- электрические фонари и свистки из расчета по 1 предмету на каждую малую группу учащихся,
- фильм ВВС «Силы природы»;
- доступ к Интернету.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого курса, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как дает возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать атмосферу вовлеченности в процесс общения. Кроме этого, эти средства позволяют разнообразить виды деятельности учеников как на уроке, так и на занятии.

##### ***Оборудование кабинета.***

- меловая классная доска;
- интерактивная доска SMART;

- магнитная доска;
- АРМ учителя (ноутбук, МФУ, документ-камера SMART, гарнитура, цифровой фотоаппарат Canon;
- Мобильный компьютерный класс с системой управления классом Classroom Management;
- выход в Интернет

#### ***Список использованных источников***

1. Бутромеев В.П., Бутромеев В.В., Бутромеева Н.В. Символ власти. Иллюстрированный энциклопедический справочник. \_ М.: Белый город, 2006.
2. Голуб Г.Б., Лучинкина О.В., Пасько А.И. Учебное пособие по рабочей тетради И.Г. Петровой «Введение в историю» для учащихся 5 классов / Под ред. В.П. Пахомова, А.И. Репинецкого. \_ Самара, 1994.
3. Райхардт Г. Стихийные бедствия (Что есть что).
4. Райхардт Г., Шурдель Г.Д. Флаги (Что есть что).
5. Ужегов Г.Н. Школа выживания в экстремальных условиях. \_Серия «Дела житейские». \_ М.: Панорама, 2000.

#### ***Интернет-ресурсы:***

6. Фильм ВВС «Силы природы».
7. [http://ddd\\_gazeta.ru/content/view/25/77](http://ddd_gazeta.ru/content/view/25/77)
8. <http://file.menr.gov.ua/publ/kiiev2003/gorod07.htm>
9. <http://geraldika.ru/symbols/2>
10. <http://gerb.narod.ru/>
11. <http://info.territory.ru/univer/geo.htm>
12. <http://kombat.com.ua/stat2.html>
13. [http://www.emer.kz/docs/azbuka\\_vizivania/doc\\_azbyka/az\\_zima.htm](http://www.emer.kz/docs/azbuka_vizivania/doc_azbyka/az_zima.htm)
14. <http://www.excurs.ru>
15. <http://www.flags.ru/>
16. <http://www.heraldicum.narod.ru>
17. <http://www.kremlin.ru>
18. [http://www.muzel.ru/article/torc/pramoi\\_uzel.htm](http://www.muzel.ru/article/torc/pramoi_uzel.htm)
19. <http://www.touristclub.info>
20. <http://www.vexillographia.narod.ru>