

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 г. НАДЫМА»



СОГЛАСОВАНА
заместителем директора по учебно-
воспитательной работе
Ветлугина
Зам. директора по УВР
Ветлугина М.К.
29.08.2017 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Макушева
Председатель МО
Макушева О.В.
Протокол от 28.08.2017 г. № 1

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Юные умники и умницы»
для учащихся 2 класса общеобразовательных организаций

Направление : общеинтеллектуальное

Составители:
Булатова Надежда Адольевна
Кондратюк Инга Васильевна,
учителя начальных классов

г. Надым

2017г.

Содержание

№ п\п	Разделы	Стр.
I.	Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	2 - 3
II.	Содержание курса внеурочной деятельности	3 - 8
III.	Учебно - тематический план	8 -15
IV.	Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности	15-16
	Приложение	17-24

I. Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;

- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Учимся наблюдать и исследовать

Как человек познает мир. Органы чувств - окна в мир. Восприятие и его роль в познании окружающего мира. Особенности и свойства восприятия человека. Виды восприятия: восприятие времени, речи, пространства, движения, формы, цвета. Иллюзии. Развитие опосредованного восприятия. Развитие ощущений: слуховых, зрительных, осязательных. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов, явлений. Обучение целенаправленному и осмысливающему наблюдению. Учить детально анализировать наблюдаемый объект, выделять главные и существенные признаки путем сравнения тех или иных предметов, явлений.

Методы и приемы развития восприятия и наблюдательности: матрица (100-клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

Практические занятия: «Диагностика восприятия», «Тренировка восприятия с помощью системы упражнений: матрица (100 - клеточная таблица с цифрами, буквами, геометрическими фигурами и т.д.), определение на глаз размеров предмета, чувство времени, веса, расположенности в пространстве, «закончи предложения», «дорисуй картину, образ», «допиши рассказ» и др.

Развивающие игры и упражнения на развитие восприятия: «Дорисуй узор», «Что общего между геометрическими фигурами?», «Что в свертке?», «Взвесь в руках», «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Определяем длину отрезка», «Зоркие глазки», «Развиваем наблюдательность», «Веселый следопыт», «Что за картина?», «Самые наблюдательные», «Чей узор лучше», различные виды графических диктантов и т.д.

Развиваем память

Память и ее роль в обучении. Основные типы памяти: по длительности хранения информации: кратковременная, долговременная; по способу восприятия: моторная, фотографическая, вербальная, сенсорная. Запоминание: произвольное, произвольное; смысловое, механическое. Качества памяти: объем, точность, быстрота запоминания, воспроизведение. Приемы запоминания. Правила сохранения информации. Приемы мнемотехники: логические связи, метод ассоциации, составление пиктограмм, картинного плана.

Практические занятия: «Диагностика памяти: зрительной, образной, слуховой, оперативной, смысловой», «Диагностика скорости запоминания». Тренировка избирательности запоминания.

Упражнения и игры для развития памяти: «Запомни слова» (в парах), «Запомни фразы», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры», «Я положил в мешок», «Я- фотоаппарат», «Следопыты», «Детектив», «Разведчики», «Слова» - на определенную тему - в парах, «Запомни текст», «Кто больше запомнит» (в группах), «Запоминаем, рисуя» (в парах), «Логические цепочки», «Чей предмет?», «Пересказ по кругу», «Запомни движения», «Учим текст наизусть» и т.д.

Развиваем внимание

Внимание и его виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Друзья и враги внимания. Приемы привлечения и удержания внимания: риторические вопросы, опорные точки, ключевые слова, модуляция речи, уточняющие вопросы, жестикация, ассоциации.

Практические занятия: Диагностика произвольного внимания. Упражнения и игры на развитие способности переключать, распределять внимание, развитие объема, устойчивости, концентрации внимания.

Упражнения и игры на развитие внимания: «Найди отличие», «Хитрые числа», «Поем вместе», «Алфавит», «Наоборот», «Поиск предмета», «Запрещенные движения», «Самый внимательный», «Кто внимательный и наблюдательный?», «Найди ошибки», «Два дела одновременно», «Играем в считалки» (в парах), «Пишущая машинка» (в группах), «Лови мяч», «Передай смысл стихотворения», «Найди два одинаковых предмета», «Парные картинки», «Перепутанные линии», «Маленький учитель», «Найди спрятанные слова», «Запомни сказку» и др.

Развиваем речь и учимся работать с информацией

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Обогащение словаря учащихся. Формирование навыков работы по содержанию текста: выделение главной мысли текста, постановка вопросов к тексту, ответы на вопросы по тексту, составление плана простого и сложного составление рассказа по алгоритму. Изменение сюжета текста. Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. Формирование навыков ясно и последовательно излагать свои мысли.

Практические занятия: Развивающие задания: «Учимся давать определения понятиям», «Учимся объяснять образное сравнение», «Учимся подбирать слова - синонимы», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять текст по вопросам», «Учимся составлять сюжетный рассказ», «Учимся задавать исследовательские вопросы», «Придумываем сказки по опорам», «Описываем предмет, явление», «Рассматриваем событие с разных сторон» (дидактическая игра «Хорошо - плохо»), «Даем характеристику герою» и др.

Развиваем мышление (Развитие интеллектуальных умений)

Понятие. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логических цепочек: общее - менее общее - частное (в прямом и обратном направлении). Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. Практические занятия: Развивающие игры: «Найди общее слово», «Логические цепочки», «Поиск общего», «Четвертый лишний», «Домино», «Исключи лишнее», «Волшебный магнит», «Лото», «Чужой», «Разложи по порядку».

Выделение существенных признаков понятий

Описание, характеристика, разъяснение, сравнение понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Загадки как определение понятий.

Практические занятия: Развивающие задания: «Узнаем предмет по его признакам», «Нахождение признаков разных предметов, животных, времен года», «Учимся давать определения понятиям», «Составляем загадки», «Говорим о предмете не называя его», игра «Да - нет», «Найди существенное», «Волшебный сундучок».

Функциональные отношения между понятиями

Часть-целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей, когда одно из понятий указывает на причину, а другое на следствие.

Практические занятия: «Выявление причины и следствия явлений», «Установление отношений между понятиями». Развивающие задания и игры: «Учимся устанавливать причинные связи между событиями», «Учимся находить причину событий», игра «Почему это произошло?», «Учимся представлять последствия событий», «Найди пару», «Причинно-следственные цепочки», игра «Обмен причинами», игра «Действия и последствия».

Сравнение понятий

Выявление сходства и различия по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогии. Умение проводить аналогии. Противоположные отношения между понятиями.

Практические занятия: «Нахождение предметов с одинаковым значением признака», «Сравни предметы». Решение задач на сравнение чисел, слов, предметов, фигур.

Классификация понятий

Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. Практические занятия: Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Раздели на группы», «Исключи лишнее», «Четыре лишних», «Выбывание слов», «Необычное домино», «Найди общее». «Триады», «Цепочки», «Волшебный паровозик».

Закономерность

Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. Практические занятия: Развивающие игры: «Продолжи ряд цифр», букв, знаков», «Восстанови пропущенное число», «Вставь пропущенный знак, число, фигуру», Найди закономерность», «Восстанови последовательность», «Волшебные цепочки», «Завершение схем», «Нарисуй недостающие фигуры». Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем,

гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Модель занятий во 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
4. Веселая переменка (3-5 минут)
5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

III. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 2 класс

п/п	Дата	Тема занятия	Прак тика	Форма за- нятия	Вид деятельности
1.	06.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Беседа, практические задания	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
2.	13.06	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	1	Практическое занятие	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Сравнивать</u> между собой предметы,

		мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			явления. <u>Обобщать, делать</u> несложные выводы. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
3.	20.09	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Сравнивать</u> между собой предметы, явления. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
4.	27.09	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие работа в парах	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов, их расположение. <u>Искать</u> отличия предметов. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Обобщать, делать</u> несложные выводы. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
5.	04.10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Искать</u> отличия предметов. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.
6.	11.10	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Уметь искать</u> отличия предметов. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и

		способностей и способности рассуждать.			последовательно.
7.	18.10	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практическое занятие, работа в парах	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Графически изображать</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
8.	25.10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие, работа в группах, парах	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Составлять и записывать</u> слова. <u>Решать</u> логические задачи. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
9.	08.11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Беседа, практическая работа	<u>Работать</u> по образцу. Рисунок, который запомнили, как можно <u>точнее изобразить</u> на бумаге. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
10.	15.11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Дидактическая игра, коллективно в группах	<u>Рисовать</u> недостающие детали. <u>Составлять и записывать</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
11.	22.11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1	Практическое занятие	<u>Находить</u> месторасположение предметов. <u>Работать</u> по образцу. <u>Составлять и записывать</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и

		способностей и способности рассуждать.			последовательно.
12.	29.11	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие	Рисунок, который запомнили, как можно <u>точнее изобразить</u> на бумаге. <u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
13.	06.13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическое занятие работа в группах	<u>Рисовать</u> недостающие фигуры. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге. <u>Составлять и записывать</u> слова. <u>Различать</u> главное и существенное. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
14.	13.12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Рисовать</u> недостающие детали. <u>Выделять</u> черты сходства и различия предметов. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
15.	20.12	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Беседа, практическая работа	<u>Решать</u> логические задачи. <u>Устанавливать</u> причинно-следственные связи. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
16.	27.12	Развитие концентрации	1	Беседа,	<u>Составлять</u> слова.

		внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		практическая работа	<u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
17.	17.01	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие	<u>Решать</u> логические задачи. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
18.	24.01	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие	<u>Решать</u> логические задачи. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
19.	31.01	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие	Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Судить</u> о противоположных явлениях.
20.	07.02	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Беседа, практическое задание, работа в группах.	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Решать</u> логические задачи. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно

					точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
21.	14.02	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практические задания, работа в парах	<u>Находить и выделять</u> признаки разных предметов. <u>Решать</u> ребусы. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
22.	21.02	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Беседа, практическая работа	<u>Решать</u> логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
23.	28.02	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Судить</u> о противоположных явлениях. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Графически изображать</u> предмет. <u>Находить</u> отличия.
24.	07.03	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Практическое занятие	<u>Находить</u> отличия. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
25.	14.03	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическое задание	<u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.

		Развитие аналитических способностей..			<u>Решать</u> логические задачи. <u>Делать</u> несложные выводы.
26.	21.03	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Судить</u> о противоположных явлениях. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Решать</u> логические задачи.
27.	04.04	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Практическое занятие, работа в группах	<u>Находить</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Решать</u> логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
28.	11.04	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практическое занятие, работа в группах	Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге. <u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
29.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Практическое занятие, работа в парах	<u>Составлять</u> слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Решать</u> логические задачи. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
30.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	Практическое задание	<u>Составлять</u> слова. <u>Разгадывать</u> зашифрованные слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно

					точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	Практическое задание	<u>Разгадывать</u> зашифрованные слова. <u>Решать</u> логические задачи. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
32		Выявление уровня развития детей	1	Практическое задание	<u>Объединять</u> предметы по признакам, выделять их существенные признаки. <u>Находить</u> лишние слова. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.
33		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Практические задания, работа в парах	<u>Работать</u> по образцу. <u>Описывать</u> признаки предметов и узнавать их по этим признакам. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		Практическое задание	Рисунок, который запомнили, как можно точнее <u>изобразить</u> на бумаге. <u>Описывать</u> признаки предметов и узнавать их по этим признакам. <u>Ориентироваться</u> в пространстве. <u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.

IV. Описание материально – технического обеспечения внеурочной деятельности

Список литературы для учителя

Основная литература

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (утверждена в новой редакции приказом от 30.08.2017г. № 325)

Учебно-методическая литература для учителя

1. ООП НОО в новой редакции Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Надыма» (утверждена в новой редакции приказом от 30.08.2017г. № 325)
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г
6. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
8. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Литература для учащихся

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.

Оборудование кабинета.

- меловая классная доска;
- интерактивная доска SMART;
- магнитная доска;
- ноутбук, МФУ, документ-камера SMART, гарнитура, цифровой фотоаппарат Canon;
- выход в Интернет

Интернет-ресурсы:

- Сайт «Начальная школа - детям, родителям, учителям» - <http://www.Nachalka.com/>
- Сайт «Электронные учебники» - <http://cm.ru/>
- Сайт «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
- Сайт «Педагогический клуб «Наука и творчество» - <https://sites.google.com/site/pedzurnal2/ctenie>
- Сайт Страна Мастеров: <http://stranamasterov.ru>

Приложение

Для оценки эффективности занятий использую следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов.

- § 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- § 60-80% - уровень выше среднего;
- § 50-60% - средний уровень;
- § 30-50% - уровень ниже среднего;
- § меньше 30% - низкий уровень.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М
9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1
С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3
Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

2 класс

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить

пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

а) _____;

- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____.

2 класс

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство

Различие

Самолет

Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

2 класс

Тест « Отношения ».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:
- свежая газета - ...
 - свежая рубашка - ...
 - свежий хлеб - ...
6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).
- Спортивная обувь, кеды, обувь.
 - Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

- а) М З К - ... б) Ц Е Л С Н Т И А
 К Р К Д Л - ... И Ч Т О Н К И Л
 З М Л Т Р С Н - ...

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.
- Мера длины, равная 100 см, -
 - Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ...
 -
 - Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
 - Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
 - Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
 - Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
 - Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
 - Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -
2. Дополни определение.
- Час – это единица времени.
 - Гроза – это явление природы.
 - Корень – это часть растения.
3. Самостоятельно составь определение.
- Дневник – это
 - Делитель – это

- Береза – это
 - Справедливость – это
4. Вычеркни определения с ошибками.
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
 - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
 - Чай – это кипяченая вода чайнике.
 - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
 - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
 - Корова – животное, которое дает молоко.
 - Ствол – это древесный стебель.
5. Объясни своими словами крылатые выражения.
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
 - Глаза – зеркало души.